

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования детей
Дворец творчества детей и молодежи
Муниципального образования г.Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 10

от «13» мая 2024 г.

Председатель МС,

зам. директора по НМР

Половинко Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____

от «__» _____ 2024 г.

И.о.директора МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

Н.В.Александрова _____

МП

**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «НА ПУТИ К ТВОРЧЕСТВУ 2»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 5 лет

Уровень: стартовый

Авторы-разработчики

педагоги дополнительного образования:

Погребская О.Н.

Гончаровская Н.В.

Братск, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).

Направленность программы – социально-гуманитарная. Образовательный процесс направлен на обеспечение познавательного, эмоционального и социального развития дошкольников.

Уровень программы - стартовый. Знакомство с основными представлениями; выполнение заданий и упражнений, обладающих минимальным уровнем сложности в соответствии с возрастом учащихся. Задания этого уровня просты, носят в основном репродуктивный характер.

Общество сегодня предъявляет высокие требования к развитию детей дошкольного возраста, рассматривая это как чрезвычайно важный, ответственный период в жизни человека.

Современные родители стремятся, как можно раньше раскрыть познавательные и интеллектуальные способности своего ребенка, чтобы увеличить возможности его самореализации в последующей взрослой жизни, создать ему для этого необходимую развивающую среду.

В связи с этим, ставя задачу развития интеллектуального потенциала дошкольников, обогащения их социального опыта, расширения коммуникативных возможностей, создана комплексная дополнительная общеразвивающая программа «На пути к творчеству 2».

Программа разработана в качестве ответа на социальный заказ со стороны родительской общественности, имеет развивающий, игровой и практико-ориентированный характер.

Программой «На пути к творчеству 2» предусмотрено изучение государственных символов через мероприятия модуля программы воспитания. Учащиеся получают информацию о природе родного края, окружающем мире, малой родине, Отечестве, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину. (Приложение 1).

Актуальность

В период дошкольного возраста происходит бурное развитие познавательной деятельности ребенка, открывающим для себя окружающий мир. Очень важно в этом возрасте развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности.

Обучение по программе идет по двум направлениям: знакомство с английским языком и развитие логического мышления и математических навыков.

Развитие логического мышления способствует делать логические выводы; сравнивать и сопоставлять предметы; группировать предметы по общим признакам; применять теоретические знания на практике.

Знакомство с английским языком в дошкольном возрасте способствует интеллектуальному росту детей, ускоряет их языковое развитие, формирует важные компоненты социальной компетенции, закрепляет полезные умения взаимодействия с педагогом, сверстниками и родителями.

Педагогическая целесообразность. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Практическая значимость программы состоит в комплексном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения - помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обу-

чения, способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Новизна программы заключается в том, что одновременно дошкольники в течение учебного года комплексно обучаются иностранному языку (английский) и развиваются на занятиях «Маленький эрудит». Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии современного дошкольника. Приоритетным принципом в её реализации является развивающий характер.

В комплексную дополнительную общеразвивающую программу «На пути к творчеству 2» входят рабочие программы предметов, каждая из которых соответствует единой цели программы и выполняет свою отдельную функцию:

- «Маленький эрудит» обеспечивают развитие интеллектуальных способностей;
- «Играем в английский» формирует интерес к английскому языку, развивает языковые способности.

Цель программы: развитие интеллектуального потенциала дошкольников, их познавательных и творческих способностей.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- формировать необходимые знания, умения и навыки для развития личности по изучаемым предметам;
- развивать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка, как средству общения.

2. Развивающие:

- способствовать развитию математических навыков через использование занимательного материала;
- способствовать развитию абстрактного нестандартного мышления; воображения, памяти, мелкой моторики;
- сформировать эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.

3. Воспитательные:

- пробуждать любознательность, инициативность, самостоятельность;
- способствовать социализации детей, привитию коммуникативных навыков;
- способствовать гражданской нравственной позиции через модель воспитания.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 5-6 лет. Средний дошкольный возраст – это период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте у дошкольников накапливается достаточно большой запас элементарных знаний об окружающем мире, они владеют основными мыслительными операциями (сравнением, обобщением и др.), способны выделять существенные и несущественные признаки предметов и явлений, устанавливать причинно-следственные связи, у них формируются основы учебной деятельности.

Принцип комплектования групп. Занятия проводятся комплексно по два занятия 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 30 минут и десятиминутными перерывами между занятиями.

Срок освоения программы – 1 год обучения. Объем программы – 72 часа.

Состав учебных групп – 15 человек.

Предоставляется возможность включения в группу детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при создании специальных условий с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

В программе предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки. Реализа-

ция программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием электронных почт, электронных образовательных ресурсов.

Учитывая требования компетентного подхода в обучении, в рамках реализации программы, разработана программа компетентного компонента, которая реализуется за рамками часов учебной деятельности, целью проведения которой является формирование коммуникативных навыков.

Использование педагогических технологий дает возможность педагогам продуктивно использовать учебное время занятий и добиваться хороших результатов обученности учащихся.

- *Методы и приёмы технологии развивающего обучения.* В образовательной деятельности используются активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития дошкольника. Цель - развитие творческих и интеллектуальных способностей дошкольника, стимулирование рефлексивных способностей дошкольника, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

**Технологическая карта
«Практика использования современных образовательных технологий»**

Метод, прием	Цель использования	Описание действий педагога	Раздел программы
Мотивационные методы: Метод ассоциаций	Активизация мыслительной деятельности учащихся в начале учебного занятия. Создание познавательной задачи, ситуации, которая предоставляет учащимся возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.	Метод ассоциаций – метод сопоставления понятий на основании ассоциаций, то есть построение взаимосвязей между отдельными определениями, предметами, явлениями, в результате которых упоминание одного понятия вызывает воспоминание о другом, сочетающемся с ним.	Этап мотивации В каждом разделе ДОП
Загадки	- обогащает словарный запас за счет многозначности слов; - помогает увидеть вторичные значения слов; - формирует представления о переносном значении слова.	Загадки на занятиях использую для развития речи, во время бесед, дидактических игр. На мотивационном этапе загадки использую как приём, который побуждает к усваиванию знаний, необходимых для наблюдений.	Мотивационный этап В каждом разделе ДОП
Методы повышения познавательной активности: Головоломки	- развивают комбинаторные способности, целостное восприятие, произвольность действий, воображение; - развивают мелкую моторику, реализуют творческий потенциал детей.	Головоломка «Танграм» помогает изучать геометрические фигуры, дает учащимся понятие о форме, размере (в том числе в сравнении) предметов.	Основной этап занятия В каждом разделе ДОП
Дидактическая игра	- развитие знаний и навыков, умственных способностей	Дидактические игры - метод обучения на занятиях по ознакомлению учащихся с окружающим миром, с живой природой, по формированию элементарных математических представлений.	Этап первичного закрепления материала В каждом разделе ДОП
Приём «Вер-	- развивает умения выде-	В соответствии с темой занятия	Этап закрепле-

ные-неверные утверждения»	лять различные признаки объектов, производить группировку объектов, явлений по выявленным характеристикам.	загадывает нечто (число, предмет, герой, образ и др.). Задача учащихся –согласиться или не согласиться с данными предположениями.	ния
---------------------------	--	--	-----

Основные формы и методы обучения.

Методы обучения.

- Наглядные методы. К ним относятся: показ предметов, картинок, иллюстраций; просмотр презентаций, мультфильмов. Демонстрация наглядных пособий (предметов, слайдов, видеоматериалов, компьютерных программ).

- Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.

- Словесные методы и приемы обучения.

1. Рассказ педагога.

Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед учащимися учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

2. Рассказы детей (рассказ по картинкам, о предметах).

3. Беседа. По содержанию выделяют познавательные и этические беседы.

- Игровые методы и приемы обучения

1. Дидактическая игра

2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Приемы

- внезапное появление объектов;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

- Практические методы обучения

1. Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).

2. Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей;
- формы организации обучения (педагог выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы;
- оснащенности педагогического процесса.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Предметы	Количество часов			При дистанционном обучении	Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1.	«Маленький эрудит»	36	2	34	36	<i>интегрированное занятие (практические задания)</i>
2.	«Играем в ан-	36	2	34	36	

	глийский»								
	Итого:	72	4	68	72				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Предмет/месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
«Маленький эрудит»	4	4	4	4	3	4	4	4	3
«Играем в английский»	4	4	4	4	3	4	4	4	3
Промежуточная аттестация				2					2
Всего:	8	8	8	10	6	8	8	8	8

Содержание программы

Содержание представлено в рабочих программах предмета:

- «Маленький эрудит»;
- «Играем в английский».

Планируемые результаты

У учащегося в рамках реализации программы будут сформированы:

- необходимые знания, умения и навыки для развития личности по изучаемым предметам;
- навыки анализировать и выделять существенные признаки предметов, умения сравнивать, обобщать, разделять на группы, делать выводы;
- элементарные математические представления;
- познавательные процессы.
- первоначальные знания об особенностях профессии.

У учащегося будут развиты личностные качества:

- навыки межличностного взаимодействия;
- мотивация к занятиям в учреждении дополнительного образования, к специфике учебной деятельности.

Организационно-педагогические условия

Для успешной работы по данной программе необходимо выполнить следующие условия:

1. Со стороны родителей учащихся:

Обеспечить:

- систематическое посещение своих детей всего комплекса занятий;
- наличие на занятиях тетрадей, простых и цветных карандашей.

1.1 Со стороны учреждения

Кадровые: учебный процесс должны организовывать квалифицированные педагоги, имеющие среднее или высшее специальное образование и опыт педагогической деятельности в системе обучения дошкольников.

2. Материально-технические:

Занятия должны проводиться в специально оборудованном, освещенном, хорошо проветриваемом учебном кабинете.

Кабинет должен представлять собой просторное помещение с подбором и соответствием данного возраста столами и стульями.

Оборудование кабинета:

- рабочее место педагога, оснащенное персональным компьютером или ноутбуком с установленным лицензионным программным обеспечением, принтер;
- рабочее место учащегося: столы и стульями в соответствии с возрастом дошкольников;
- шкафы для хранения дидактического, наглядного и раздаточного материала.

Технические средства обучения:

- демонстрационный комплекс, включающий в себя: интерактивную доску (или экран), мультимедиапроектор, колонки.

3. Информационное обеспечение:

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Поиск по подстройке, по рубрикам. Рейтинги ресурсов. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база). Глоссарий (образование, педагогика).
2. <https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/cifry-formy-schjot/matematicheskie-raskraski/> Математические раскраски
3. <http://www.teremoc.ru/> Развиваем мышление «Почемучка»

4. Оборудование для учащихся

Для игровых занятий необходимо иметь: палочки Кюизенера, головоломка «Танграм», мозаики; раздаточный материал (карточки, в которых детям предлагаются некоторые задания на развитие мелкой моторики и закрепление математических представлений); счетные палочки, геометрические фигуры, пазлы, разрезные картинки.

Для каждого учащегося:

- Простой карандаш, набор цветных карандашей – 10 цветов
- Ластик, клей-карандаш
- Тетрадь

Методическое обеспечение

№	Методическое обеспечение	Содержание
1	УМК	<p>Знаково-символический компонент УМК — плоскостная образная изобразительная наглядность</p> <p>Физический компонент УМК: учебно-практическое оборудование (дидактические игры (математические пазлы, пазлы «Профессии», игры на липучках); реквизит)</p> <p>Технологический компонент УМК: - комбинированные средства (ноутбук, принтер, ламинатор, мультимедийное оборудование).</p> <p>Программный компонент: - материалы и инструментарий к ДОП (практические задания, протоколы, таблицы фиксации результатов), устанавливающие результат освоения программы.</p> <p>Методические разработки: - опорные конспекты, конспекты-схемы, памятки для педагогов и учащихся, алгоритмы, конспекты с разработками занятий.</p>

Результаты:

От 12 до 13 баллов – высокий уровень

От 7 до 11 баллов – средний уровень

До 6 баллов – низкий уровень

В приложении представлен диагностический материал и инструментарий для учащихся, которые приходят для обучения добором в группу в течение учебного года по предмету «Маленький эрудит»

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «На пути к творчеству 2» в течение учебного года отслеживаются результаты творческих достижений учащихся (участие в конкурсах ТО, Дворца, города, региона, России) и фиксируются в Карте творческой активности.

Методическиематериалы

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей систему знаний о профессиях, интересы и отношение к определённым видам деятельности.



Программой «На пути к творчеству 1» предусмотрена модель профориентации, которая включает темы занятий для знакомства дошкольников с трудом взрослых и миром профессий. А также в ТО дошкольного воспитания и образования педагогами создана наглядно-образовательная среда «Мир профессий в Радуге» в коридоре 2 этажа, в которой учтены следующие принципы: насыщенность, полифункциональность, доступность и безопасность.

Представление о профессиях позволяет учащимся глубже проникнуть в мир взрослых, формирует интерес к труду, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников и людей вообще.

Для того чтобы воспитать у дошкольников позитивные установки к труду, обогатить представления о самых разных профессиях педагоги проводят арт-переменки, дидактические игры.

Список литературы для педагога

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Психология развития. – СПб: Питер, 2001. – 512 с.
2. Озерова О. Е. Развитие творческого мышления и воображения у детей. Игры и упражнения. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2005, / О.Е. Озерова. – 154с.

3. Соловей Л.Л. Программа «Английский язык для дошкольников» Л.Л. Соловей. - Санкт-Петербург, 2012. – 134с.
4. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.

Список литературы для родителей

1. Белошистая, А.В. Занятие по математике: развиваем логическое мышление. Д.в. п. 9, 2004.
2. Давидчук, А. Н. Дошкольный возраст: развитие элементарных математических представлений. Д.В, п.12, 1996.
3. Зайцев, В.В. Математика для детей дошкольного возраста пособие для воспитателей и родителей.- М. 2001 стр. 15.

Список литературы для учащихся

1. Беженова М. Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Эксмо, СКИФ, 2005.
2. Жукова О.С. Развиваем мышление. / О.С. Жукова, - М.: Астрель; Спб.: Сова, 2008 (Клуб веселых дошколят).
3. Звонкин А.К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. - М.: МЦНМО, МИОО, 2006.
6. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2007.

Приложение 1

МОДУЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программой «На пути к творчеству 1» предусмотрено изучение государственных символов в рамках модуля программы воспитания (Приложение 2). Учащиеся получают информацию о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников:

- по ДОП «Развивающие игры» учащиеся получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину;

- по ДОП «Творческий калейдоскоп» дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны через творческие формы работы (рисование, аппликация).

Формирование гражданской позиции - это процесс воспитания в ходе которого закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, любовь к своим близким, к родным местам, родной стране, уважения к труду взрослых.

Цель программы воспитания: заложить основы патриотизма и гражданской идентичности.

Основные задачи воспитания гражданственности у детей дошкольного возраста:

- привить учащимся уважение к семье, к труду взрослых;
- показать красоту родного края;
- рассказать о героических подвигах народа в ВОВ;
- расширить представление о городах России.

Содержание

Воспитание гражданственности у дошкольников включает в себя мероприятия доступные возрасту.

1 блок – «Моя семья». Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дошкольники получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о роде деятельности близких, семейных традициях.

- «Древо профессий»

2 блок - Изучение символики Российской Федерации.

- Викторина «Государственные символы России»

3 блок «Природа родного края»

- Фотоконкурс «Природа родного края»

4 блок «Великий подвиг народа»

- Беседа «Праздник День победы»

Планируемые результаты

Для определения уровня развития гражданственности дошкольников определены следующие критерии:

- **мотивационный** (желание и стремление к познавательной деятельности в рамках патриотического воспитания);
- **эмоционально-чувственный** (выражение сопереживания близким, природе малой Родины);
- **когнитивный** (наличие представления о родном городе, природе малой Родины, проявление любознательности).

Основываясь на представленные выше критерии были определены целевые ориентиры, которые позволили отслеживать степень усвоения:

- объём и полнота знаний старших дошкольников о родной стране, области, городе;
- отношение к окружающей среде, проявление дружелюбия и умения заботиться о ближних, умение анализировать свои поступки и поступки других;
- проявление познавательного интереса к истории своей семьи, города, России, стремление участвовать в мероприятиях данного направления.

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования детей
Дворец творчества детей и молодежи
Муниципального образования г.Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г.

Братска

Протокол № _____

от «__» _____ 2024

Председатель МС,

зам.директора по НМР:

Половинко Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____

от «__» _____ 2024

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

О.В.Мельник _____

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА
«МАЛЕНЬКИЙ ЭРУДИТ»
комплексной дополнительной общеразвивающей программе
"НА ПУТИ К ТВОРЧЕСТВУ 2"**

Направление – социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 5-6 лет

Автор-разработчик

педагог дополнительного образования:

Погребская О.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие интеллекта - это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в дошкольниках, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём.

Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество - количество, пространство - время, целое - часть, последовательность. Образное отражение позволяет дошкольникам воспринимать мир в целостности и осваивать жизненное пространство.

Новизна программы состоит в том, что каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения дошкольника. Каждое занятие - это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в страну знаний, которое дошкольники проживают как единое целое. Такое построение занятия позволяет в значительной степени развивать внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление.

Программа предмета «Маленький эрудит» является содержательным компонентом комплексной дополнительной общеразвивающей программы «На пути к творчеству 2», нацеленной на гармоническое развитие дошкольников. В образовательном комплексе данный курс выполняет задачу развития у дошкольников познавательных способностей и интересов, развития психических процессов, формирования отдельных представлений о картине мира.

Принципы реализации программы

- * принципы интеграции образовательных областей- формирование у детей целостного представления о мире, активного познания действительности, развитие логики, мышления, коммуникативных способностей, самостоятельности, веры в свои силы, расширение и активизация словаря;
- * принципы гуманистичности- ребенок рассматривается, как активный субъект совместной с педагогом деятельности;
- * принципы индивидуального подхода- максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка;
- * принцип доступности- занимательный материал по содержанию доступен, подобран с учетом реальных возможностей детей;
- * принцип наглядности- обеспечивает применением разнообразного наглядного материала.

Цель – развивать абстрактное мышление и простейшие математические умения у детей дошкольного возраста через игровую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- формировать математические навыки и приёмы умственной деятельности на элементарном уровне через приёмы сравнения, обобщения, классификации и смыслового соотнесения.

Развивающие:

- развивать психические процессы: логическое мышление, произвольное внимание, память, воображение;
- развивать графические навыки, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать терпение, способность и умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;

- воспитывать культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Учебное содержание включает в себя следующие разделы:

1) Математические навыки

Содержание раздела способствует сформировать у учащихся представление о величинах: длина предмета, высота предмета, ширина предмета. Научить сравнивать по длине, ширине, высоте.

Учащиеся научатся ориентироваться в пространстве: вперед-назад, вверх-вниз, направо- налево. Познакомятся с временными отношениями: раньше - позже, вчера-сегодня-завтра. Научатся замечать последовательности событий, выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Научатся прямому и обратному счету в пределах до десяти.

2) Развитие мышления

Содержание раздела способствует развитию у детей логического мышления; обеспечивает организацию и систематизацию их знаний, понимание ими смысла учебных задач, последовательность в рассуждениях, самостоятельность и оригинальность решений, создание замыслов; развивает умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать по признаку, целенаправленно думать.

4) Развитие творческого воображения, фантазии

Содержание раздела «Игры и упражнения на развитие творческого воображения, фантазии» направлено на развитие гибкости, продуктивности, систематичности мышления ребенка, на развитие его эмоциональной сферы.

5) Геометрические фигуры

Содержание раздела «Игры и упражнения на воссоздание геометрических, образных и сюжетных фигур из плоских конструкторов» способствует развитию у дошкольников комбинаторных способностей, пространственной ориентировки, операций обобщения и классификации, наглядно-образного мышления, мелкой моторики рук. Смогут закрепить знания о названиях и свойствах плоскостных геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, ромб, трапеция, шестиугольник.

6) Пространственные и временные отношения.

Содержание раздела «Игры и задания на пространственные и временные отношения» способствует восприятию дошкольниками (через собственную деятельность и через оценку последовательности действий) временных понятий и происходящих явлений; закреплению представлений ребенка о взаиморасположении предметов для анализа расположения объектов относительно вертикальных и горизонтальных осей; пониманию взаиморасположения предметов в различных плоскостях; употреблению соответствующих слов.

7) Развитие мелкой моторики рук

Содержание раздела «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук» способствует развитию мелкой моторики рук, развивает умения и навыки правильно держать карандаш, способствуют развитию красивого письма.

Упражнения на координацию движений. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения владеть карандашом. Штриховка, раскрашивание. Формирование умения обводить пунктирные линии; «видеть клеточки» и четко и точно вести по ним рисунок.

При условии успешного усвоения программы, учащиеся будут знать и уметь:

Внимание

Выполнять задания, не отвлекаясь.

Находить отличия между предметами или рисунками.

Копировать узор или движение.

Играть в игры на внимательность и быстроту реакции, по правилам.

Математика

Цифры от 1 до 10. Называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10.

Прямой и обратный счет в пределах первого десятка.

Пересчитывать элементы данного конечного множества; читать любое число от 1 до 10.

Определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну.

Знать название и характеристики плоских геометрических фигур.

Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством.

Сравнивать предметы по размерам, по длине, по цвету.

Называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и др.

Память

Уметь запоминать несколько картинок.

Рассказывать по памяти содержание картинок.

Определять последовательность событий.

Мышление

Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.

Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

Складывать головоломку по образцу.

Находить объяснения и устанавливать причинные связи.

Моторика, графические навыки.

Регулировать силу нажима на карандаш и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета. Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.

Штриховать фигуры, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать рисунки.

Пояснение к учебному плану

Программа рассчитана на детей 5-6 лет и содержит один год обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (длительность занятия 30 мин.). Состав учебных групп - 15 человек.

Учебный план

№	Направления деятельности	Всего часов	теория	практика	При дистанционном обучении	Форма аттестации
1.	Вводное занятие.	1	-	1	1	
2.	Математические навыки	6	1	5	6	
3.	Логическое мышление	6	-	6	6	
4.	Развитие творческого воображения, фантазии	4	-	4	4	
5.	Геометрические фигуры	5	1	4	5	
6	Пространственные и временные отношения.	5	-	5	5	
7	Развитие мелкой моторики рук	7		7	7	
8	Промежуточная аттестация	2	-	2	2	Интегрированное занятие

									(практические задания)
	Итого:	36	2	34	36				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Предмет/месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Вводное занятие.	1								
Математические навыки	1	1		1		1		1	1
Логическое мышление		1	1	1			1	1	1
Развитие творческого воображения, фантазии			1	1	1	1			
Геометрические фигуры	1		1		1		1		1
Пространственные и временные отношения.	1	1	1			1	1		
Развитие мелкой моторики рук		1		1	1	1	1	2	
Промежуточная аттестация				1					1
Всего:	4	4	4	5	3	4	4	4	4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Сентябрь – 4 часа

Классификация предметов.

Найди различия в картинках.

Развитие зрительной памяти: запомни содержание сюжетной картинки.

Учиться аккуратно проводить линию, не отрывая карандаш от бумаги.

Пальчиковые игры, упражнения с прищепками.

Сравнение нескольких предметов по величине.

Сравнение нескольких предметов по ширине.

2. Октябрь – 4 часа

Найди различия в картинках.

Нахождение одинаковых предметов.

Проводить замкнутые округлые линии точно по контуру.

Сравнение нескольких предметов по высоте.

Сравнение количества предметов: «больше - меньше»

Учиться называть противоположные понятия.

Учиться классифицировать предметы.

Нахождение у предметов общих признаков.

3. Ноябрь – 4 часа

Проводить прямые линии в разных направлениях.

Игры на липучках

Соотнесение цифры и количества предметов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар.

Нахождение предмета по заданным признакам.

Развитие зрительной памяти: «Запомни нарисованные предметы».

Нахождение на рисунке нужных предметов.

4. Декабрь – 5 часов

Проводить дугообразные линии. Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками.

Знакомство с цифрами 1 и 2.

Пространственные отношения: длиннее - короче.

Нахождение одинаковых предметов.

Учиться запоминать предметы парами.

5. Январь – 3 часа

Учиться аккуратно обводить рисунок.

Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками

Представление о круге и шаре, их распознавание.

Знакомство с цифрой три.

Учимся называть части и действия предметов.

Загадки о предметах окружающего мира.

Учиться находить части одного предмета.

6. Февраль – 4 часа

Дорисуй картинку по образцу.

Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками.

Временные отношения: раньше - позже.

Знакомство с цифрой четыре.

Классификация предметов.

Запомнить количество предметов.

7. Март – 4 часа

Проводим сложные линии точно по контуру.

Знакомство с цифрой пять.

Знакомство с цифрой шесть.

Правильно называть действия людей разных профессий.

Запомнить количество предметов в группах.

Учимся находить одинаковые предметы.

8. Апрель – 4 часа

Проводить ритмичные дугообразные линии слева на право и наоборот.

Игры на липучках

Знакомство с цифрой семь.

Знакомство с цифрой восемь.

Учиться правильно употреблять в речи слова противоположные по смыслу.

Учиться запоминать нарисованные предметы.

Учиться сравнивать рисунки и находить отличия.

9.Май – 4 часа

Проводить прямые линии и рисовать окружности против часовой стрелки.

Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками.

Знакомство с цифрой девять. Знакомство с цифрой десять.

Счет до десяти.

Планируемые результаты:

Предметные

Учащиеся научатся:

- производить математические операции, характерные для данного возраста (сравнивать, обобщать, считать в пределах 10);
- пользоваться информацией, полученной на занятиях при сравнении, классификации, анализе групп предметов.

Метапредметные

Учащиеся научатся

- видеть различные образы в знакомых предметах – развитие процессов памяти, внимания, воображения, мышления;
- строить простые рассуждения об объектах внешнего мира, их строении и свойствах.

Личностные

У учащихся будут развиты личностные качества:

- взаимодействие в коллективе сверстников;
- настойчивость, терпение, способность и умение элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Цель педагогического мониторинга - определение степени освоения ребёнком данной программы с целью внесения коррективов в дальнейшую работу, планирования индивидуальной поддержки детей.

Результативность программы предмета «Маленький эрудит» отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов: мышления, памяти, воображения, внимания, восприятия; уровня развития речи, мелкой моторики рук.

Содержание диагностического материала:

Задание 1. Отвечает за проверку концентрации внимания учащегося (до 2 баллов).

Задание 2. Определить уровень развития восприятия, образного мышления учащегося (до 2 баллов).

Задание 3. Определить уровень пространственного воображения, мелкой моторики, координации движений, усидчивости, ориентировки в тетради (до 2 баллов).

Задание 4. Проверяет уровень математических навыков (до 2 баллов).

Таблица фиксации результатов

ФИ уч-ся	№1	№2	№3	№4	Итого	Уровень

Результат:

8-7 баллов высокий уровень

6-5 баллов выше среднего

4-3 балла средний уровень

2-0 баллов низкий уровень

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень. Учащийся владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.

Учащийся находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Уровень выше среднего. Учащийся владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое.

Учащийся находит закономерности в явлениях, умеет их описывать, наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Средний уровень. Учащийся владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Учащийся чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.

Низкий уровень. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.

Методические материалы

Материал для образовательного процесса разрабатывается с учетом особенностей умственного развития дошкольников. Все познавательные процессы взаимосвязаны, часто их трудно отделить друг от друга, поэтому материал в дидактических заданиях должен быть многозначен и ассоциативен. Он используется для развития памяти, восприятия, мышления, воображения.

Структура учебного занятия разнообразна. Как правило, на каждом занятии выделяются 1-2 направления, но обязательно присутствуют остальные, создавая развивающую среду.

Занятия начинаются с организационного момента, затем следует актуализация опорных знаний, далее идет изложение нового материала и его закрепление посредством выполнения детьми зарисовок по памяти по теме занятия, отгадывания загадок. В конце занятия подводятся итоги.

На занятиях организована совместная и самостоятельная игровая деятельность, используются дидактические игры; выполнение упражнений и заданий, моделирование ситуации, сюжета; комбинированные задания.

Неотъемлемой частью каждого занятия является проведение физкультминутки. В ходе её проведения используются пальчиковые игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики и координации движения.

Методы обучения:

- беседа, рассказ педагога;
- наблюдение, демонстрация, упражнения;
- игровой и практический метод;
- метод сравнения и сопоставления предметов, смыслового соотнесения, рассуждение.

Для реализации программы (с целью формирования у воспитанников интереса к занятиям) создан учебно-методический комплекс, который включает в себя:

Дидактический материал: наглядные пособия, раздаточный материал.

Знаково-символический компонент УМК: плоскостные геометрические фигуры, иллюстрации, разрезные картинки, раздаточный дидактический материал ко всем темам: головоломка «Танграм», палочки Кюизенера, плоскостные разрезные игры, карточки с цифрами.

Физический компонент УМК: кубики, мозаика, счетные палочки.

Интернет ресурсы:

1. <https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/razvivayushchie-igry>
2. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie>
3. <https://bibusha.ru/logicheskie-igry-dlya-detej>
4. <https://igroutka.ru/razvivayushchie-igry-dlya-detej-5-6-let/>

Список литературы

Для педагога:

1. Белошистая, А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. ВЛАДОС. 2013. – ISBN: 978-5-691-01912-8
2. Еолубина Т.С. Чему научит клеточка / метод, пособие для подготовки дошкольников письму.-М.: Мазайка-Синтез,2005.
4. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развитие математических представлений у дошкольников 2-е изд. переработанное дополненное. ТЦ Сфера. 2015.
5. Михайлова З.А. Математика-это интересно. Санкт-Петербург: изд. «Детство Пресс», 2003.
6. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс»2002.

Для родителей и учащихся:

1. Алябьева Е.А. Игры для детей 4-7 лет. Развитие речи и воображения. М.,2010.
2. Харько Т.Г., Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. –СП 2007.
3. Тюменцева С.Н. Готовим пальчики к письму. Методическое пособие.
4. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд; исп.-М.: ТЦ Сфера, 2013.

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования детей
Дворец творчества детей и молодежи
Муниципального образования г.Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № _____

от « ___ » _____ 2024

Председатель МС,

зам.директора по НМР:

Половинко Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____

от « ___ » _____ 2024

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

О.В.Мельник _____

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА
«ИГРАЕМ В АНГЛИЙСКИЙ»
к комплексной дополнительной общеразвивающей программе
"НА ПУТИ К ТВОРЧЕСТВУ 2"**

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 5-6 лет

Авторы-разработчики

педагоги дополнительного образования:

Гончаровская Н.В.

Братск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Ребенок, дошкольного возраста, способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка, и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Даная рабочая программа предмета «Играем в английский» составлена с опорой на программу «Английский язык для дошкольников» педагога-исследователя Л.Л. Соловейи претерпела следующие изменения:

1. За основу программы взято учебное содержание только третьего этапа, так как оно соответствует возрасту учащихся школы.
2. На 36 часов уменьшено количество часов, отпущенных на освоение программы, за счет сокращения:
 - тематического содержания программы;
 - объема изучаемых лексических единиц;
 - использования фольклорных форм, сокращения некоторых тем.
3. Усовершенствована система оценки знаний и умений дошкольников.

Чтобы процесс обучения был более интересным и эффективным в программе используются современные информационно-коммуникационные технологии – это мультимедийное оборудование. Благодаря данным методам решается ряд дидактических задач:

1. развитие разных видов речевой деятельности учащихся;
2. формирование устойчивой мотивации к иноязычной деятельности учащихся.

Данная программа «Играем в английский» является содержательным компонентом комплексной программы развивающего обучения «На пути к творчеству 2».

Цель: развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения.

Задачи обучения:

1. развивать умения пользоваться лексико-грамматическим материалом, сформировать связную речь;
2. способствовать развитию языковой памяти (образной, словесной), фонематического слуха, внимания, воображения, языковой догадки, мышления;
3. сформировать:
 - элементарные навыки и умения коммуникации;
 - мотивацию к занятиям английского языка

Планируемые результаты:

Предметные:

1. развиты умения пользоваться лексическим материалом;
2. сформированы знания по лексике в рамках пройденных тем;
3. сформированы умения правильного употребления фраз речевого этикета в соответствии с речевой ситуацией;
метапредметные:
4. развито: внимание, воображение, логическое мышление, фонематический слух, языковая память (образная, словесная), языковая догадка;
5. сформированы элементарные навыки и умения коммуникации;
личностные:
сформирована мотивация к занятиям английского языка
6. сформирован устойчивый интерес к иностранному языку.

Характеристика программы

Построенный в рамках программы «Играем в английский» учебный процесс направлен:

- на формирование у дошкольников интереса к изучению английской речи в дальнейшем;
- на развитие интеллектуальных и языковых способностей дошкольников;
- на развитие психических процессов.

Пояснения к учебному плану

Программа рассчитана на детей 5 лет и содержит 1 год обучения.

Учебное содержание обучения представлено в десяти темах, которые предполагают освоение дошкольниками соответствующей их возрасту и интересам лексики. Каждая тема состоит из определенного количества занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Состав учебных групп обучения 15 человек.

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	теория	практика	При дистанционном обучении	Форма аттестации
	Праздник	1		1	1	
	Правила поведения и ТБ	1		1	1	
1	Давайте познакомимся	4		4	4	
2	Семья	6	1	5	6	
	Моя дружная семья	1		1	1	Интегрированное занятие
3	Веселый счет	2		2	2	
	Путешествие в страну цифр	1		1	1	
4	Цвета радуги	2		2	2	
	Цветик-семицветик	1		1	1	
5	Мои игрушки	6		6	6	
	Волшебная коробка игрушек	1		1	1	
6	Лесные животные	8	1	7	8	
	Прогулка по зоопарку	1		1	1	Интегрированное занятие
7	Итоговое занятие	1		1	1	
Итого за год		36	2	34	36	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Праздник – 1 ч.

Знакомство с коллективом. Цель и задачи предмета. Правила поведения в кабинете. Инструктаж по ТБ – 1ч.

Тема 1. Давайте познакомимся – 4 ч

Страноведение:

Знакомство с англоязычными странами (Великобритания, США) и родной страной (Россия), флаги, герои сказок и мультфильмов.

Лексика:

Фразы речевого этикета:

- приветствия (привет, добрый вечер)
- прощания (до свидания, пока)
- вопросы (как дела? Как тебя зовут? и ответы на них).

Тема 2. Семья – 6 ч

Лексика:

Папа, мама, брат, сестра, дедушка, бабушка, малыш, семья

Грамматика:

- местоимения: my
- конструкция: this is

Моя дружная семья – 1 ч

Выполнение заданий на знание лексики в рамках изученной темы.

Тема 3. Веселый счет-2 ч.

Лексика: счет до 10

Грамматика: How many?

Путешествуем в страну цифр – 1 ч

Выполнение заданий на знание лексики и грамматики в рамках изученной темы

Тема 4. Цвета радуги -2 ч.

Лексика: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый

Грамматика: What color is? Its...

Цветик-семицветик – 1 ч

Выполнение заданий на знание лексики и грамматики в рамках изученной темы.

Тема 5. Мои игрушки – 7 ч

Лексика:

Мяч-кукла Ball -doll, машина - звезда car - star, дом-мышь house - mouse, собака-лягушка dog - frog, коробка-лиса box - fox, часы-кубик clock - block, самолет-поезд plane — train, заяц-медведь hare – bear

Грамматика:

- местоимения: my
- конструкция: this is
- прилагательные: big, small
- глаголы: Give, take, show, have и конструкции с ними

Волшебная коробка игрушек – 1 ч

Выполнение заданий на знание лексики и грамматики в рамках изученной темы.

Тема 6. Лесные животные – 8 ч

Лексика:

Существительные: bear, hare, fox, wolf, squirrel, frog, fish, bird, hedgehog, insect

Глаголы: go, run, swim, fly, jump, like и предложения с ними

Грамматика:

- Модальный глагол can и конструкции с ними.

Прогулка по зоопарку – 1 ч

Выполнение заданий на знание лексики и грамматики в рамках изученной темы.

Итоговое занятие – 1ч.

Оценочные материалы

Цель педагогического мониторинга - определение степени освоения ребёнком данной программы с целью внесения коррективов в дальнейшую работу, планирования индивидуальной поддержки детей.

Программой предусмотрено проведение педагогического контроля:

- текущего - через отслеживание знаний, умений и навыков на учебных занятиях посредством выполнения детьми практических, игровых заданий и проведения устных опросов после прохождения темы;
- тематический - в форме контрольного занятия, где учащиеся показывают свои знания, умения и элементарные навыки в общении на английском языке по пройденной теме.
- промежуточная аттестация - учащиеся показывают свои знания, умения и элементарные навыки в общении на английском языке по пройденному материалу на промежуточной аттестации по итогам полугодия и итогам освоения программы на интегрированном занятии.

Содержание диагностических материалов:

1. Знакомство. Ответить на вопросы: Как у тебя дела? Как тебя зовут? Сколько тебе лет?

Цель: выявить уровень умения понимания на слух английской речи и умения отвечать на вопросы.

2. Назвать страну по флагу. Ответить на вопрос: Откуда ты?

Цель: выявить лингвострановедческий уровень

Оборудование: Наглядный материал- Флаг Англии и России.

3. Назвать животных.

Цель: определить уровень знания лексики.

Оборудование: картинка «Животные»

4. Назвать по картинке членов семьи.

Цель: определить уровень знания лексики.

Оборудование: картинка «Семья»

5. Вспомним названия игрушек.

Цель: определить уровень знания лексики.

Оборудование: картинка «Игрушки»

6. Веселый счет до 10.

Цель: определить уровень умения считать по-английски.

Оборудование: карандаши.

Для оценки качества знаний, умений и навыков каждого учащегося принята трехуровневая система оценки: высокий, средний и низкий уровень развития.

К первому, высокому уровню относятся дети, которые имеют обобщенные, системные знания, уверенно и активно отвечают на вопросы, переводят с русского языка на английский и наоборот, называют картинку, предмет; могут рассказать стихи-договорки, простейшие рифмовки; понимают команды педагога, их речь фонетически и грамматически правильная.

Ко второму, среднему уровню относятся дети, которые имеют достаточный объем знаний, редко отвечают на вопросы; с подсказкой называют предмет, картинку, переводят на английский язык; в их речи встречаются ошибки.

К третьему, низкому уровню относятся дети, которые имеют маленькие по объему знания, отвечают очень редко и неуверенно; переводят, называют предмет и картинку только с помощью педагога.

Таблица фиксации результатов

п/п	Ф.И.	называет все слова / предметы	знает речевой этикет	Итого баллов

Методическиматериалы

Методические указания к программе.

Основная форма занятий для детей этого возраста — игра, которая является одним из важнейших приемов обучения иностранному языку, поэтому весь материал предлагается детям в игровой форме. На данном этапе только игра вызывает интерес у детей, активность и желание учиться, дает возможность проявить себя, способствует запоминания английских слов и словосочетаний.

На занятиях уделяется внимание фонетике, так как необходимо с первых занятий формировать правильное произношение, особенно тех звуков, которых нет в русском языке. Поэтому занятие по английскому языку начинается с фонетической зарядки, что позволяет подготовить органы речи к правильному произношению звуков.

Знакомство с грамматикой английского языка проходит с опорой на русский язык, применяется система жестов, что позволяет ребенку лучше запомнить правила и используется им при воспроизведении.

Успешно используются на занятиях и стихи- договорки на английском языке, которые гармонично связаны с сюжетом занятия.

Также в процессе изучения английского языка дети получают представления о англоязычных странах (на примере Великобритании), об их традициях и обычаях, тем самым, общаясь к культуре этих стран.

В процессе обучения дети ведут своеобразный словарик, где зарисовывают пройденные слова, которые дома должны вспомнить и раскрасить.

В ходе организации образовательного процесса педагогом используются:

* *различные по дидактическим целям типы занятий:*

- занятия вводные, комбинированные, интегрированные, по повторению-обобщению и закреплению изученного материала, по контролю ЗУН;

* *различные методы обучения:*

- словесные – вопросы, пояснения, указания, рассказ педагога, чтение загадок, показ, объяснение;

- наглядные – рассматривание картинок, иллюстраций, игрушек;

- игровые – упражнения, фонетические игры, подвижные игры;

применение ИКТ .

* *различные типы познавательной активности:*

- визуальная (зрительная);

- аудиальная (слуховая).

Использование современных технологий (которые прописаны в комплексной программе) дает возможность педагогу продуктивно использовать учебное время занятий и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Дидактические средства

В дополнение к программе создан учебно-методический комплект, который включает:

Знаково-символический компонент:

- глобус

- наглядные пособия: картинки, иллюстрации ко всем темам программы;

- комплекты раздаточного материала (ко всем темам программы): картинок, карточек, цифр

(от 0 до 10), шаблонов.

Физический компонент:

1. Игрушки:

а) фигурки животных: мышь, собака, лягушка, медведь, заяц, лиса, волк, белка, рыба, птица, ежик;

б) часы, кубик, самолет, поезд, мяч, кукла, машина, звезда, дом.

Технологический компонент:

- Компьютер, проектор

Интернет источники:

<https://kigetss.com/online-games-for-kids-to-learn-english/>

<https://quicksave.su/games-to-learn-english>

Список литературы для педагога

1. Соловей Л.Л. Программа «Английский язык для дошкольников» Л.Л. Соловей. - Санкт-Петербург, 2012. – 134с.
2. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 2009.
3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012
4. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.

ПРОГРАММА КОМПЕТЕНТНОСТНОГО КОМПОНЕНТА КОМПЛЕКСНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «НА ПУТИ К ТВОРЧЕСТВУ 2»

Пояснительная записка

В современном мире способность договариваться, налаживать социальные связи, слушать собеседника и объяснять свою точку зрения стала жизненно важным умением. Первичные коммуникационные навыки формируются в дошкольном возрасте. Такие способности, как умение правильно и эффективно общаться, чувствовать себя комфортно в любой среде и строить беседу с любым человеком, необходимо развивать в коллективе.

Программа компетентностного компонента к ДОП «На пути к творчеству 2» является расширением её содержания, используемых педагогических методов, разнообразных форм организации деятельности учащихся, посредством проведения дополнительно – развивающих мероприятий за рамками часов учебной деятельности.

Мероприятия по программе способствуют формированию коммуникативных навыков и развитию связной речи дошкольников.

Основная часть

Для гармоничного развития личности необходимо учить дошкольника общаться с другими людьми. Это навык, который поможет учащемуся во многих сферах его жизни и который можно и нужно развивать. Педагогу следует внимательно следить, как общается дошкольник, умеет ли договариваться, искать компромисс, воспринимать конструктивную критику.

Коммуникация – умение быстро и продуктивно налаживать контакты, слушать и слышать собеседника, доносить до понимания других людей свою точку зрения в формате «равный-равному».

Развитие связной речи коммуникативные навыки у дошкольного ребенка нужно через игру и общение. Играть нужно больше и включать игровую деятельность как ведущую во все занятия, при любом обучении. Возраст является важным условием освоения ими коммуникативных компетенций.

Цель компетентностного компонента к программе «На пути к творчеству 2»: формирование коммуникативных навыков и устной речи в ходе игровой деятельности.

Задачи:

- способствовать обогащению словаря дошкольников;
- формировать умение услышать и понять обращенную информацию;
- формировать умение использовать средства вербального общения для передачи информации.

Данный компонент программы реализуется за счет рабочего времени педагогического работника, определенного Законом об Образовании п.6 ст. 47, в объеме, пропорциональном реализуемому общеразвивающему компоненту дополнительной образовательной программы.

ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ

Форма обучения: в течение учебного года на переменах с учащимися проводятся речевые дидактические игры, объединённые одной темой.

Месяц	Мероприятия	Форма проведения
сентябрь	Словарь – хранитель слов	Беседа, знакомство с толковым словарем
октябрь	Игра «Ассоциации»	Игра на развитие речи
ноябрь	Игра «Исключи лишнее»	Дидактические игры

декабрь	Игры-загадки	Игра на развитие речи
январь	Игра «Выбери меня» (выбрать слова заданной тематики)	Дидактические игры
февраль	Игра «Кто больше» (назвать как можно больше слов заданной тематики)	Лексическое упражнение на развитие речи
март	Игра «Слова-родственники» (назвать как можно больше родственных слов)	Лексическое упражнение на развитие речи
апрель	Игра «Назови профессии»	Дидактическая игра
май	Игра «Зоопарк»	Ролевая игра

Педагогический мониторинг

Форма педагогического мониторинга – наблюдение за учащимся.

Таблица фиксации результатов

ФИ уч-ся	Желание участвовать в игровой деятельности (0-3)	Словарный запас (0-3)	Развитие коммуникативной компетентности (0-3)	Итого	Уровень

Критерии оценивания:

Высокий уровень. Учащийся с удовольствием участвует в играх, выполняет все задания и упражнения. Словарный запас дошкольника близок к возрастной норме. Учащийся умеет задавать вопросы и чётко формулировать ответы на них, внимательно слушает и активно участвует в коммуникативных играх

Средний уровень. Учащийся участвует в играх, выполняет все задания и упражнения по просьбе педагога. В активном словаре дошкольник использует не только существительные и глаголы, а также прилагательные, местоимения. Учащийся не умеет задавать вопросы и чётко формулировать ответы на них, но участвует в коммуникативных играх.

Низкий уровень. Учащийся редко участвует в играх, без интереса выполняет задания и упражнения. Крайне беден словарный запас дошкольника, использует только существительные и глаголы. Учащийся не взаимодействует с другими детьми, не участвует в коммуникативных играх

Ожидаемый результат

Целенаправленная работа по развитию словарного запаса и коммуникативных навыков у дошкольников позволяет сформировать у детей:

- необходимые коммуникативные умения, которые позволят свободно вступать и развивать общение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- расширение объёма пассивного и активного словаря.

Методическое обеспечение

На развитие связной речи и коммуникативных навыков у дошкольников влияют следующие факторы:

- методы и средства развития связной речи у детей дошкольного возраста;
- метод наглядного моделирования;
- игровой метод.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2000. - 159 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. -- М.: Мозаика-Синтез, 2000. -- 272 с.
3. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / Сост. С. Г. Бочаров, примеч. С. С. Аверинцев и С. Г. Бочаров. М.: Искусство, 2003. - 423 с.
4. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М.: Просвещение, 2002.